

SOLUTIONS

FRANZÖSISCH

Aufnahmeprüfung 2012

Vorname: _____

Nachname: _____

Schule: _____

Erreichbare Punkte:

Punkte aus Compréhension: 20 / _____

Punkte aus Grammaire: 50 / _____

Total erreichter Punkte: 70 / _____

Note: _____

EXERCICE DE COMPRÉHENSION

Un enfant avancé

- 5 Lorsqu'elle allait au marché, ma mère me laissait au passage dans la classe de mon père, qui apprenait à lire à des garçons de six ou sept ans. Je restais assis, bien tranquille, au premier rang, et j'admirais le savoir de mon père. Il tenait à la main une baguette de bambou: elle lui servait à montrer les lettres et les mots qu'il écrivait au tableau noir et, quelques fois, à frapper sur les doigts d'un élève qui ne faisait pas attention.
- 10 Un beau matin, ma mère m'a déposé à ma place et elle est sortie sans rien dire pendant que mon père écrivait magnifiquement au tableau: «La maman a puni son petit garçon qui n'était pas sage (brav)».
- Pendant qu'il terminait par un admirable point final, j'ai crié: «Non! Ce n'est pas vrai!» Mon père s'est retourné, m'a regardé surpris, et a demandé: «Qu'est-ce que tu dis?»
- 15 - Maman ne m'a pas puni! Tu n'as pas bien écrit!
- Il est venu vers moi:
- Qui t'a dit qu'on t'avait puni?
- C'est écrit.
- La surprise lui a coupé la parole.
- Voyons, voyons, est-ce que tu sais lire?
- 20 - Oui.
- Voyons voyons...répétait-il.
- Il a montré sa phrase au tableau noir.
- Eh bien, lis.
- Et j'ai lu la phrase à haute voix.
- 25 Là il a pris un livre et j'ai lu plusieurs phrases sans difficulté.
- Je crois qu'il a eu ce jour-là la plus grande joie, la plus grande fierté de sa vie. Quand ma mère est venue, elle m'a trouvé au milieu des quatre maîtres, qui avaient tous envoyé jouer leurs élèves à la récréation, et qui m'entendaient lire lentement l'histoire du Petit Poucet (Der kleine Däumling, Märchen von Ch. Perrault).
- 30 Mais au lieu d'admirer ce savoir, elle est devenue toute pâle, a déposé ses achats par terre, a refermé le livre et m'a emporté dans ses bras, en disant: «Mon Dieu, mon Dieu!...»
- Dehors, il y avait la concierge et elle faisait des signes de croix. C'était elle qui était allée chercher ma mère en lui disant que les maîtres de l'école allaient me faire
- 35 exploser la tête.
- Plus tard, à table, mon père a affirmé que ce n'était pas vrai, que je n'avais fait aucun effort (Anstrengung), que j'avais appris à lire comme un perroquet apprend à parler, et que lui-même, il ne l'avait même pas remarqué. Ma mère n'était pas convaincue et de
- 40 temps en temps elle posait la main sur mon front et me demandait: «Tu n'as pas mal à la tête?»
- Non, je n'avais pas mal, mais jusqu'à l'âge de six ans je n'avais plus le droit d'entrer dans une classe ni d'ouvrir un livre parce que ma mère avait peur que ma tête
- 45 explose.
- Elle n'était rassurée que plus tard, quand j'allais déjà à l'école et quand mon maître lui a déclaré que j'avais une mémoire extraordinaire mais que ma maturité d'esprit (geistige Reife) était celle d'un tout petit enfant.

D'après: Marcel Pagnol (1895–1974), La gloire de mon père (1957)

VRAI OU FAUX (20 points)

Cochez (ankreuzen) «vrai» ou «faux» derrière les réponses données.
Si vous trouvez que l'affirmation est correcte, citez le passage du texte.
Si vous trouvez que l'affirmation est fausse, écrivez une réponse juste.

	vrai	faux
1) La mère menait le petit garçon tous les matins à l'école. L. 2: La mère le laissait à l'école quand elle allait au marché		X
2) La baguette de bambou du maître servait parfois à punir les élèves. L. 7: et à frapper sur les doigts d'un élève qui ne faisait pas attention	X	
3) Le petit garçon a reçu une punition de sa maman. L. 14: Maman ne m'a pas puni!		X
4) Pour le petit garçon, il est difficile de lire la phrase du tableau noir. L. 25: et j'ai lu quelques phrases sans difficultés		X
5) Le petit garçon sait lire. Le père trouve cela normal. L. 26: Je crois qu'il a eu ce jour-là la plus grande joie, la plus grande fierté de sa vie		X
6) Pendant la récréation, les maîtres jouent avec leurs élèves. L. 27/28: elle m'a trouvé au milieu des quatre maîtres, qui avaient envoyé jouer leurs élèves à la récréation		X
7) La mère est toute contente quand elle apprend que son garçon sait lire. L. 30: Mais au lieu d'admirer ce savoir, elle est devenue toute pâle...		X
8) Ça fait peur à la concierge que le petit garçon lise à l'école. L. 33: elle faisait des signes de croix...	X	

Points de la
page:

16/

<p>9) A partir de ce jour-là, le garçon fréquente l'école et lit des livres. L. 42/43: mais jusqu'à l'âge de six ans je n'avais plus le droit d'entrer dans une classe ni d'ouvrir un livre</p>		X
<p>10) Le père ne comprend pas que sa femme se préoccupe de la santé de leur fils. L. 36: mon père a affirmé que ce n'était pas vrai, que je n'avais fait aucun effort...</p>	X	

points de la page:

4/

Tous les points de la compréhension de texte :

20/

PARTIE GRAMMATICALE

a) Les verbes: Imparfait ou passé composé ? (26 points)

Mettez les verbes entre parenthèses à la forme correcte de l'imparfait ou du passé composé. Apostrophisez les pronoms si nécessaire (me → m'a, je → j'ai etc.)

Un enfant avancé

Avant d'entrer à l'école, (je suis) **j'étais** le premier en tout. (Je sais) **je savais** tout faire. (Je calcule) **Je calculais** (j'écris) **j'écrivais** (je lis) **je lisais** Bref, (j'ai) **j'avais** beaucoup de talents.

Alors, mon père (m'inscrire) **m'a inscrit** directement au lycée. Un matin, (il m'emmène) **il m'a emmené** chez le directeur et (il lui parle) **il lui a parlé** de tout ce que (je sais) **je savais** faire.

Le directeur (est) **était (a été)** impressionné par ces récits et (je peux) **j'ai pu** entrer dans une première classe de lycée tout de suite.

Mais après ma première dictée, mon père (doit) **a dû** venir à l'école. Là, un directeur fâché (tire) **a tiré** de sa serviette un papier rempli de lettres illisibles. (C'est) **c'était** ma dictée. (On peut) **On pouvait** y lire: «le lapen çovache ême le karôttes». Le directeur (fait) **a fait** comprendre à mon père que je devais aller à l'école primaire pour me préparer mieux au lycée.

Quand (elle lire) **a lu** «lapen çovage», ma mère (commence) **a commencé** à rire comme une folle.

Mais mon père (n'est pas) **n'était** content. Il (l'arrête) **l'a arrêtée** d'un regard terrible et, pour la première fois dans ma vie d'enfant talentueux, il (m'accuse) **m'a accusé** de mauvaise volonté.

Ce jour-là (je ne comprends rien) **je n'ai rien compris** à cette affaire. D'après moi (je suis) **j'étais** un enfant intelligent qui (ne sait rien) **ne savait rien** de l'orthographe, voilà tout.

Ce n'est que plus tard que (je comprends) **j'ai compris** l'importance d'écrire bien et correctement.

D'après Jean-Paul Sartre (1905-1980), Les mots (1963)

points de la
page:

26/

points

26/

b) Les verbes: le présent (8 points)

Choisissez le verbe correct et mettez dans chaque phrase le verbe convenable^(passend) dans la lacune^(Lücke). Apostrophisez les pronoms si nécessaire (me → m'a, je → j'ai etc.).

nettoyer, nager, réussir, traduire, faire, voir, acheter, vouloir

- 1) Dans la leçon d'anglais nous **traduisons** un texte du poète allemand, Rilke. C'est très difficile de trouver les mots justes.
- 2) Dans la pause de dix heures (je) **j'achète** un petit pain sucré.
- 3) Mon ami Paul **nettoie** le tableau noir avec une éponge mouillée.
- 4) Mes copains et moi, nous **réussissons** toujours les examens de biologie, parce que nous **faisons** nos devoirs avec le père de Marcel qui est prof.
- 5) Quand il fait très chaud, nous **nageons** dans le Rhin.
- 6) Quand je m'ennuie et que je regarde par la fenêtre, je **vois** les oiseaux et je **veux** savoir voler comme eux et être libre de faire ce dont j'ai envie.

points

8/

c) Les adjectifs (4 points)

Traduisez les adjectifs et mettez dans chaque phrase l'adjectif convenable^(passend) dans la lacune:

falsch, höflich, neu, rothaarig

- 1) Marie est une élève excessivement **polie** Elle salue tout le monde.
- 2) Les poupées **rousses** sont actuellement un peu plus chères que les blondes.
- 3) J'ai perdu mon **nouvel** étui, que j'ai reçu pour Pâques.
- 4) J'ai reçu un 3 parce que beaucoup de mes solutions étaient **fausses**

points

4/

points de la
page:

12/

d) Les articles (8 points)

Mettez **de, de la, du, des, le, la, un, une ou les** dans les lacunes

Ce matin, rien n'était comme les autres jours. Au petit déjeuner, il y avait **des** œufs, **du** beurre, **une** belle tresse (Butterzopf) et **des** fruits de toutes les couleurs. J'aime **les** œufs frais à la coque et j'ai rapidement mangé un peu **de** toutes ces belles choses. Puis j'ai mis **un** pull propre et **le** pantalon rouge de mon frère aîné et je suis sorti en courant pour ne pas rater **le** bus. Arrivé à l'école, **les** cloches de l'église voisine sonnaient très fort et il n'y avait pas **d'** élèves devant le bâtiment. J'ai essayé d'entrer par la porte principale, mais elle était fermée. Là, j'ai remarqué que c'était dimanche.

Je suis rentré, j'ai fait **du** bruit en entrant et toute **la** famille s'est réveillée et s'est moquée de moi.

On s'est mis à table, on a écouté **de la** musique classique et on a mangé beaucoup **de** bonnes choses. Et puis j'ai dit : «Je déteste **les** dimanches!»

points

8/

e) les pronoms personnels (3 points)

Mettez **le, la, l', les, lui ou leur** dans les lacunes

- 1) Excusez, Monsieur, l'absence de mon fils Pierre. Sa petite sœur est malade et Pierre a dû **la** garder jusqu'à mon retour.
- 2) Mon fils n'a pas pu faire les devoirs dans son cahier parce que, son cahier, il **l'** a oublié à l'école. Donc il **les** a écrits sur une feuille de papier. Je vous prie, Madame, de bien vouloir **lui** pardonner sa petite faute, vu que, les phrases, il **les** a écrites.
- 3) Monsieur, vos élèves ont trop de devoirs à faire. Il faut **leur** donner moins de devoirs.

Cordialement

Le grand-père de Paul

points

3/

points de la
page:

11/

f) Les pronoms relatifs (3 points)

Mettez **qui** ou **que** dans les lacunes

- 1) Moi, je veux devenir infirmière. C'est une profession **qui** me plaît énormément parce qu'on peut s'occuper des gens **qui** ont besoin d'aide.
- 2) Moi, je veux devenir musicien et composer des pièces **que** toutes les radios du monde passeront.
- 3) Moi, je serai journaliste et écrirai des textes **qui** vous ouvriront les yeux sur la vérité.
- 4) Et moi, je serai assistante sociale et aiderai les gens **qui** n'ont plus d'espoir.
- 5) Et moi, je peindrai des tableaux **que** vous verrez dans tous les musées !

Allez ! On se verra bientôt à la FMS!

points

3/

points de la
page:

3/

**Tous les points
de la partie
grammaticale:**

50/